

## Родительское собрание

**Тема:** Чтение с увлечением!

**Цель:** оказание помощи родителям в воспитании у детей интереса и любви к чтению, познакомить родителей с результатами развития читательских умений учащихся класса.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с читательскими интересами их детей.
- Дать полезные советы родителям, как вызвать у детей интерес к чтению.

**Ход собрания:**

**Анализ техники чтения учащихся класса.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня наш разговор пойдет о книгах, о чтении. Чтение в жизни каждого человека занимает важное место. Не только в школе, но и дома, в семье мы учим детей любить книги. Но, едва научившись читать в начальной школе, дети чаще увлекаются компьютером и телевизором. Замедляется процесс чтения, теряется интерес к нему. Из-за этого замедляются и процессы интеллектуальной деятельности: ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начнут выполнять. Многие термины и понятия, о которых они должны иметь представление в этом возрасте, им просто неизвестны и неинтересны. Наверное, нет родителей, которые не хотели бы научить детей быстро и выразительно читать.

Чтение – основной инструмент обучения.

По данным статистики любят читать младшие школьники – 43%, а учащиеся старшей школы уже только 17%.

**Норма темпа чтения в 1 классе по ФГОС:**

20-30 слов в минуту – период обучения грамоте,

30-35 слов в минуту – конец учебного года.

Существуют разные точки зрения на необходимую скорость чтения в конце начального обучения. В программе начальных классов она составляет 90–100 слов в минуту.

На начало учебного года в классе было ... читающих детей.

К концу II четверти:

... человек читают 50- 55 слов,

... не вычитывают норму чтения,

остальные ребята вычитывают норму чтения.

Это неплохой задел на будущее. И наша задача – научить ребенка полюбить книгу.

На вопрос, **нужно ли** читать, все дети ответили утвердительно.

А на вопрос, **любишь ли** ты читать: да – 16 чел, нет-2 чел., не знаю – 3 чел.

Причиной нелюбви к чтению дети называют неинтересные книги, отсутствие картинок в некоторых книгах, родители заставляют читать, а хочется играть и так далее.

2. А сейчас мы поработаем в группах и попытаемся вместе понять причины недостаточного интереса наших детей к чтению.

Перед вами – «дерево проблем». Оно пока без листьев. Я прошу вас обсудить в группах вопрос «Почему у наших детей снижается интерес к чтению?» Значимые на ваш взгляд причины записываете на подготовленных на столах «листьях», а по выполнении задания прикрепляете их на доске, комментируя свой выбор. Время на работу-8 - 10 минут.

По завершении работы лидеры групп комментируют выбор, а помощники прикрепляют «листья».

Возможные причины участники групповой работы могут представить, например, следующим образом:

1. Недостаточная усидчивость, неустойчивое внимание.
2. Недостаточное умение читать и понимать текст.
3. Недостаточные словарный запас, начитанность и умение выражать мысль.
4. Несформированность настойчивости, целеустремлённости, терпения, аккуратности, организованности.
5. Неумение сравнивать, находить аналогии.
6. Отсутствие в учении опоры на желания и мотивы школьника.
7. Однообразие учебной работы, отсутствие ярких впечатлений, примеров.
8. Авторитарная позиция взрослых в побуждении к читательской деятельности.
9. Низкая самооценка школьника.

Этот этап деловой игры завершается комментариями завершается комментариями каждой группы и обобщающим выступлением ведущего.

### **Какие советы можно дать?**

- Побуждайте своих детей читать программную литературу до изучения ее в школе. Используйте для этого летнее время. Включайтесь в ее чтение вместе с ребенком, найдите в этом удовольствие.

- Читайте для развлечения, релаксации, отдыха. Или, как говорят дети, «чтобы посмеяться». Эту потребность хорошо удовлетворяют комиксы или детские журналы, которых в настоящее время выпускается большое количество и разной тематики. Их функция — позабавить ребенка.

Психологи установили: критерий «смешная книга» часто олицетворяется у младшего школьника с любимой книгой. Любимая — значит смешная. А смешная — значит любимая. К таким книгам для младших школьников относятся произведения Д. Хармса, Г. Остера, многие рассказы Э. Успенского, О. Григорьева, В. Драгунского, В. Голявкина и других известных авторов.

- Много времени учащихся занимает познавательное чтение. Опросы детей показывают, что книга для них, главным образом, источник знаний. «Читаю, чтобы больше знать», - говорят дети. Здесь на первое место в последние годы вышли энциклопедии, которые издаются в огромном количестве. Они становятся настольными книгами во многих семьях. При всей важности такого чтения, в нем есть опасность — информированность читателя, лишенная души.

- Очень полезно сесть рядом в уютном тихом месте и читать произведение попеременно, часть читает взрослый, часть — ребенок. Способен разжечь любопытство ребенка такой метод. Выбирается текст с ярким сюжетом, который начинает читать родитель.

- На самом интересном месте взрослый останавливает чтение, ссылаясь на занятость домашними делами. Заинтригованный ребенок вынужден дочитать текст до конца, чтобы выяснить, что же произошло с героем.

- Ребенка следует записать в библиотеку, где он может выбрать то, что нужно именно ему.

- Хорошие результаты дает чтение перед сном.

- Начинать выполнение уроков следует с чтения, так как основу любого предмета составляет чтение.

- Обсуждать с ребенком прочитанное. Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова. Спросите, понравилось ли ребенку прочитанное. Чем? Что нового он узнал? Попросите его рассказать о главном герое, главном событии. Какие слова и выражения запомнились? Чему научила книга?

### **Обсуждение организационных вопросов**

Показ образца читательского дневника.

Ознакомление с правилами ведения читательского дневника.

Знакомство с памятками и их обсуждение.

### **Решение родительского собрания:**

Поставить себе цель – читать с ребёнком каждый день.

Обсуждать прочитанное.

Во время чтения использовать чередовать с детьми виды деятельности.

Покупать книги, детские журналы.

### **Памятка для родителей**

## «Как воспитать читающего ребенка?»

- Первые книги у ребёнка должны быть красочно оформлены, тогда они ещё до чтения заинтересуют. В то же время они не должны состоять только из иллюстраций, тогда их смысл будет понятным уже после просмотра, и желание читать пропадёт.
- Лучше, если в книге есть разбивка на небольшие главы или она состоит из небольших законченных рассказов
- Взрослые должны помнить, как много зависит от их отношения к чтению ребёнка. Обязательно поговорите о прочитанном. Похвалите, даже если не всё было «гладко».
- Если начал, дочитай до конца. Книгу нужно читать последовательно, не перескакивая со страницы на страницу, и не заглядывая в конец. Обратите внимание ребёнка на выразительность письма, на яркий образный язык.
- Взрослым не стоит прекращать читать ребёнку вслух.
- Дети должны видеть родителей читающими. Их естественная подражательная способность «сработает» в такой ситуации на результат.
- В доме обязательно должна быть детская библиотечка, которая периодически пополняется. В нее должны входить как художественная литература, так и энциклопедии и словари.
- . Расскажите ребёнку о тех книжках, которые вы любили и читали в детстве. Поведайте о том, какую роль они сыграли в вашей жизни.
- Заведите « читательский дневник», куда ребенок будет коротко записывать своё впечатление о прочитанном.

### **Литература для родителей по детскому и семейному чтению.**

1. Аникин В.П. русская народная сказка. – М., 1984.
2. Гладких Л.П. Воспитание сказкой.
3. Иванова С.Ф. Введение в храм слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. – М., 1994.
4. Ильин И.А. Путь духовного обновления. О национальном воспитании. – М., 1993.
5. Ильин И.А. Духовный смысл сказки. – М.: Лепта, 2000.
6. Крячко А.А. Сказка в домашнем театре. – М., 2003.
7. Пришли мне чтения доброго ... Хрестоматия для семейного чтения. – М., 2001.
8. Русские поэты – детям. – М., 1980.
9. Ушинский К.Д. родное слово. – Новосибирск, 1994.